



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الخوارج والشريعة
رمز المقرر:	AQD2202
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	العقيدة
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٣
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٦



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة ١ / المستوى ٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) AQD1201 مدخل لدراسة الفرق .
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	٪١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر) الاختبار نهائي - نصفي	٤
	الإجمالي	٢٤

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: التعرف على فرق: الخوارج والشعبة وما يتعلق بهما، ودراستهما دراسة نقدية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى: ١- إلمام الطلاب بدراسة شاملة لفرق الخوارج والشعبة من حيث: التعريف ،، والأسماء ، والنشأة ، والفرق ، والعقائد ، والمصادر ٢- نقد آرائهم وأفكارهم وعقائدهم وفق منهج أهل السنة والجماعة. ٣- بيان انحرافهم وخطرهم.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٤	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يدون الطالب عقائد الخوارج والشعبة من مصادرهم.
٢٤	1.2 أن يذكر الطالب أسباب نشأة فرق الخوارج و فرق الشيعة.
٣٤	1.3 أن يعدد الطالب فرق الخوارج والشيعة القديمة والحديثة.
م	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١م	2.1 أن يشرح الطالب خطر الخوارج والشيعة على الإسلام والمسلمين .
٢م	2.2 أن يميز الطالب بين درجات التشيع (الغالية، والرافضة، والمفضلة).
٣م	2.3 أن ينقد الطالب عقائد فرق الخوارج والشيعة .
٤م	2.4 أن يفسر الطالب مواطن التشابه بين الخوارج والشيعة ويرد عليها.
ق	3 القيم
١ق	3.1 أن يعمل الطالب بفاعلية ضمن فريقه على جمع مصادر فرق الخوارج والشيعة.
٢ق	3.2 أن يظهر الطالب الالتزام بالقيم والأخلاق الأكاديمية.
٣ق	3.3 أن يؤدي الطالب دوره باستقلالية أثناء عمل التكليفات .

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف الخوارج: وأسمائهم، ونشأتهم، وسماتهم التي تميزهم والنصوص الشرعية في ذمهم، موقف الصحابة منهم علمياً وعملياً.	٢
٢	فرق الخوارج القديمة: (المحكمة، الأزارقة، النجدات، الصفرية) تعريف كل فرقة وإبراز عقائدهم ودورها في الافتراق .	٢
٣	الإباضية: تعريفهم، نشأتهم، تاريخهم، عقائدهم (عرضاً ونقداً) مصادرهم (مسند الربيع) ونقده، واقعه المعاصر والموقف منهم.	٢
٤	الفكر الخارجي في العصر الحديث. ظاهرة الغلو وتأثيرها بفكر الخوارج.	٢
٥	الشيعة: أسمائهم ونشأتهم، أقسامهم (الغالية، الرافضة، المفضلة) أبرز فرقهم، وبيان المعتقدات الجامعة لهم على اختلاف طوائفهم.	٤
٦	الزيدية: أسمائهم، ونشأتهم، فرقهم، وعقائدهم، ومصادرهم، وأماكن وجودهم، وواقعه المعاصر، والموقف منهم.	٢
٧	الشيعة الاثني عشرية: التعريف بهم، أسمائهم، نشأتهم، تاريخهم، عقائدهم، مصادرهم، واقعه المعاصر، الموقف منهم.	٤
٨	الموقف من الخوارج والشيعة، وبيان وسطية أهل السنة والجماعة.	٢
المجموع		٢٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
ع	المعرفة والفهم		
١ع	أن يدون الطالب /عقائد لخوارج والشيعة من مصادرهم.	العصف الذهني التعليم الذاتي والتعاوني التغذية الراجعة	الأسئلة الشفهية، الاختبار النصفي والنهائي واجب منزلي
٢ع	أن يذكر الطالب /أسباب نشأة فرق الخوارج وفرق الشيعة.		
٣ع	أن يعدد الطالب /ة فرق الخوارج والشيعة القديمة والحديثة.		
م	المهارات		
١م	أن يشرح الطالب /ة شرح خطر الخوارج والشيعة على الإسلام والمسلمين.	المحاضرة التعليم المباشر والتعاوني الحوار والمناقشة التعليم الذاتي	اختبار قصير أسئلة شفوية
٢م	أن يميز الطالب /ة بين درجات التشيع (الغالية، والرافضة، والمفضلة).		
٣م	أن ينقد الطالب /ة عقائد فرق الخوارج والشيعة.		
٤م	أن يفسر الطالب /ة مواطن التشابه بين الخوارج والشيعة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
ق	القيم		
ق ١	أن يعمل الطالب/ة بفاعلية على جمع مصادر فرق الخوارج والشيعية.	الحوار والمناقشة	واجب منزلي الأسئلة الشفهية الواجبات، الملاحظة استمارة التقييم
ق ٢	أن يظهر الطالب /ة الالتزام بالقيم والأخلاق الأكاديمية.	التعليم المباشر التغذية الراجعة	
ق ٣	أن يؤدي الطالب /ة دوره باستقلالية أثناء عمل التكاليفات .	التعليم التعاوني	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركات الفعالة	على مدار الفصل الدراسي	٪٢٠
٢	الاختبار النصفى	الأسبوع السادس	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي	يحدد من قبل الجامعة	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات الإرشاد الأكاديمي والساعات المكتبية من كل أسبوع.
- وسائل التواصل (واتس، تلجرام، ايميل، جوال).
الدعم الطلابي:
١- مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
٢- مساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي البصيرة) في توفير المصادر ببراييل.
٣- إحالة الطلبة الوافدين والمتعثرين والموهوبين على لجنة الإرشاد الأكاديمي بالقسم والجهات المعنية في العمادة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين: الخوارج والشيعية د/ أحمد محمد جلي.
المراجع المساندة	- التنبيه والرد على أهل الالهواء والبدع ، للملطي - الفرق بين الفرق للبيدادي - الملل والنحل للشهرستاني - الفصل في الملل والاهواء والنحل لابن حزم. - أصول عقائد الشيعة الاثني عشرية، د. ناصر القفاري. - الخوارج، غالب عواجي. مختصر منهاج السنة، لعبدالله الغنيمان. - مقالات الفرق، د. أبو زيد مكي. - مقالات الفرق، د. ناصر القفاري. - فرق معاصرة منتسبة للإسلام وبيان موقف الإسلام منها، غالب عواجي.
المصادر الإلكترونية	موقع جمعية العقيدة، موقع الشيخ ابن باز، موقع الشيخ ابن عثيمين، موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء، موقع جامعة أم القرى.
أخرى	المقالات والتقارير، دوريات، مجلات، المكتبة الشاملة.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات تحوي أجهزة عرض وجهاز حاسب ووحدات صوت، تتسع لعدد الطلبة، وجيدة التهوية والإضاءة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة تفاعلية، جهاز عرض بيانات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	وجود مكتبة بالجامعة تحوي مصادر عديدة في تخصص العقيدة. احتواء المكتبة على عدد كاف من أجهزة الحاسب المتصلة بشبكة الانترنت.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / المرجع النظير	غير مباشر: استبانة تقييم الطلاب للمقرر// تقرير المراجع النظير.
مدى تحصيل مخرجات التعليم للمقرر	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس/المراجع النظير	مباشر: المشاريع العملية / الاختبارات. غير مباشر: التغذية الراجعة من النظراء.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر: تقرير المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم العقيدة
رقم الجلسة	الثامنة والعشرون
تاريخ الجلسة	١٤٤٣/١١/٠١ هـ